

Tres registros para una misma condición

Problema contextualizado · 6.N.5.3

Hoja 1 · Nombre: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Datos ficticios de un archivo digital, sin relación con resultados académicos. Antes de transferir un lote, debe haberse revisado al menos $\frac{3}{4}$ de sus archivos. El registro A informa 18 archivos revisados de 24; B informa 0.70 del lote revisado; C informa 72% del lote revisado. Los lotes pueden tener tamaños distintos: la condición se refiere a la fracción revisada de cada lote. Decide cuáles están autorizados para transferirse según esta regla ficticia.

Tabla de equivalencias y representación:

Decisión y justificación: _____

Representar → decidir → justificar → comprobar

Un modelo para explorar la situación

Use la primera hoja del estudiante; identifique magnitudes y unidades.

Proporción revisada · Ubica registros y umbral



Escala ampliada: no comienza en cero. Unidad: parte del lote.

La decisión del equipo

Explique con un modelo y compruebe todas las condiciones del reto.

1. Completa para A, B, C y el umbral las formas fraccionaria, decimal y porcentual. Muestra cómo obtuviste dos conversiones.

Trabajo: _____

2. Representa las proporciones en la escala común y marca el umbral. Explica qué punto corresponde a cada registro. Trabajo:

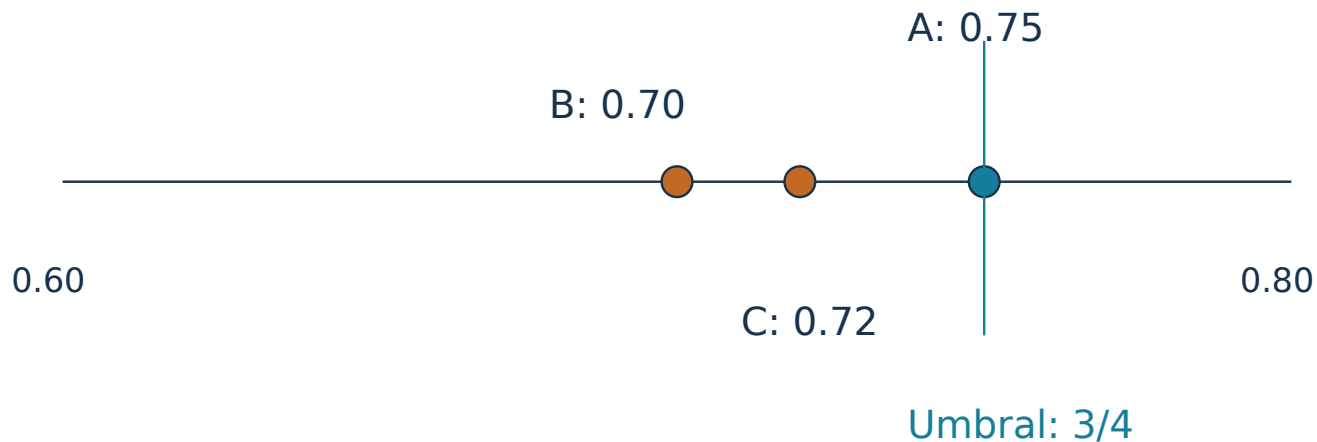
3. ¿Qué lotes cumplen la regla de transferencia? Justifica cada caso e indica si estar exactamente en el umbral permite transferir.

Respuesta: _____

Representación de referencia

Mostrar después de recoger las decisiones y argumentos del grupo.

Referencia docente · Proporción del lote



Construye, comprueba y explica

En pares: quien construye el modelo y quien comprueba; cambien roles.

Si convierte $18/24$ en 18% , pedir que identifique el todo de 24 y simplifique a $3/4$ antes de expresar partes por cien.

Si escribe $72\%=0.072$, leer «72 de cada 100» y efectuar $72 \div 100$; contrastar con 7.2% .

Un ejemplo distinto para pensar el método

Conecte la representación con la operación o la regla.

Ejemplo distinto: 7 de 20 tarjetas están clasificadas. La proporción es $7/20$.

Multiplicar numerador y denominador por 5:

$7/20 = 35/100 = 0.35 = 35\%$. La división $7 \div 20$ confirma 0.35.

Ante una condición de al menos 30%, sí cumple: $35\% \geq 30\%$.

El denominador original no necesita ser 100 para representar un por ciento.

Exploración complementaria verificada

Recurso externo; no reemplaza la actividad original del Handout.

NRICH · Matching Fractions, Decimals and Percentages

Seleccione el contenido relacionado con este indicador. Si está en inglés, adapte las consignas y reserve las soluciones para el maestro.

Abrir recurso complementario

Descargar, imprimir y utilizar

Hojas del estudiante y guía docente separadas; los botones web necesitan internet.

PDF del estudiante · 4 páginas

Guía docente · 3 páginas

Imprima una copia por estudiante. Mantenga las respuestas en la guía del maestro. Para trabajar sin conexión, extraiga el paquete y abra directamente los PDF.

Abrir recursos de esta unidad y semana

Una situación nueva: respuesta individual

Utilice la segunda hoja; compare el razonamiento con la primera producción.

Hoja 2 · Comprobación individual · Nombre: _____

Datos ficticios. Una segunda regla permite cerrar una etapa cuando se ha organizado al menos 0.68 del material de cada colección. D tiene 27 elementos organizados de 40; E informa 0.70; F informa 68%. Decide qué colecciones cumplen. Conserva 0.675 exactamente: no redondees antes de comparar.

Equivalencias y modelo: _____

Decisión justificada: _____

Convierte D, E, F y el umbral a fracción, decimal y por ciento. No redondees D. Trabajo:

_____ Ubica las tres proporciones y el umbral en una escala común; señala cuáles coinciden y cuáles no.

Trabajo: _____

¿Qué colecciones pueden cerrar la etapa? Justifica cada decisión, incluido el caso que coincide con el umbral. Respuesta: _____

Fuentes, alcance y revisión docente

Plan 6.2.3 · Autoría del complemento: PAM

6.N.5.3: demostrar y convertir equivalencias entre fracción, decimal y por ciento en un contexto. Incluye un decimal finito de tres posiciones en la transferencia para evitar redondeos prematuros. No se atribuye al paquete cobertura de todos los problemas de porcentaje.

Los datos del reto y sus modelos son ficticios y originales de PAM. El material oficial del DE se consulta por separado. Ajuste al avance del grupo.

Carpeta oficial del DE