

MANEJO EFECTIVO EN TEAM TEACHING

Dos maestros · una clase · expectativas compartidas
Prof. Jesús J. Bonilla López – Facilitador Docente de Matemáticas · ORE Caguas

“No tienen que hacer lo mismo; sus acciones diferentes deben comunicar las mismas expectativas.”

¿QUÉ PODEMOS CONTROLAR COMO EQUIPO?

LO QUE NO CONTROLAMOS

Experiencias previas de cada estudiante

Necesidades académicas y lingüísticas

Condiciones familiares o comunitarias

Recursos y limitaciones institucionales

Situaciones externas al salón

LO QUE SÍ CONTROLAMOS ✓

Cómo organizamos el espacio

Las reglas y el lenguaje que usamos

Quién hace qué en cada rutina

Cómo respondemos al comportamiento

La cultura académica que modelamos

Dos docentes amplían el alcance solo cuando actúan como un equipo coherente.

LA MENTALIDAD DEL EQUIPO DOCENTE EFECTIVO

Planifica los acuerdos

Decidan funciones, señales y expectativas antes de entrar. Lo que no se acuerda se improvisa frente al grupo.

Consistencia como base

Una misma expectativa debe recibir una respuesta compatible de ambos docentes. La contradicción debilita la autoridad compartida.

Funciones flexibles

Liderar, apoyar, observar o intervenir puede cambiar durante la clase; ambos continúan siendo docentes responsables del grupo.



Cálidos y firmes

Ambos sostienen relaciones positivas y altas expectativas. Ninguno queda como “el bueno” o “quien disciplina”.

Reflexión conjunta

Después de la clase: ¿qué funcionó?, ¿quién necesitó apoyo?, ¿qué cambiaremos mañana? La mejora pertenece al equipo.

ANTES DE COMENZAR: ACUERDOS NO NEGOCIABLES

ACLAREN



¿Quién recibe e inicia la clase?



¿Quién monitorea mientras el otro explica?



¿Cómo se pide apoyo sin interrumpir?

DISEÑEN



Una señal privada para comunicarse durante la clase



El procedimiento para corregir y redirigir



Cómo intercambiar el liderazgo sin perder ritmo

COMPROMÉTANSE



Usen el mismo lenguaje para reglas y consecuencias



No se contradigan frente al estudiante



Revisen las diferencias después de la clase

La autoridad compartida se construye cuando el estudiante recibe un mensaje claro, aunque las funciones sean distintas.

RUTINA DE INICIO — Ambos trabajan desde el primer minuto

DOCENTE A — Recibe y activa

- Saluda y observa el estado del grupo
- Verifica entrada, materiales y ubicación
- Dirige al estudiante hacia la tarea inicial
- Resuelve situaciones inmediatas sin detener el inicio
- Meta: estudiantes trabajando en 90 segundos

DOCENTE B — Inicia el aprendizaje

- Proyecta o señala el Do Now**
Aclara solamente lo indispensable
- Monitorea quién comienza y quién necesita apoyo**
Conecta la tarea con la clase anterior
- Recoge evidencia rápida de comprensión**
Identifica errores o vocabulario que requieren atención
- Ambos circulan**
Ninguno queda sentado o desconectado del inicio
- Comparten información**
Una señal breve comunica quién necesita intervención

El inicio funciona cuando ambos docentes tienen una tarea visible y complementaria.

PRESENCIA COMPARTIDA + ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

P · R · E · S · E · N · C · I · A

Posiciónense con intención

Recorran zonas distintas

Escuchen y observen

No creen un “maestro principal”

Transmitan autoridad compartida

DISEÑO DEL ESPACIO

Cobertura completa

Ambos deben poder acercarse a cualquier estudiante sin bloquearse

Materiales accesibles

Definan quién distribuye, recoge o supervisa recursos

Área de trabajo colaborativo

Diseñen dónde se ubicará cada docente durante parejas o grupos

Pared funcional

Incluyan reglas, lenguaje académico, pasos y señales acordadas por ambos

PARTICIPACIÓN — Uno conduce, el otro amplía la evidencia

“Mientras uno escucha la respuesta, el otro puede leer al grupo completo.”

PREGUNTA COORDINADA

Docente A formula; ambos dan tiempo para pensar. La pregunta pertenece a la clase, no a un solo maestro.

MONITOREO SISTEMÁTICO

Docente B observa quién escribió, quién duda y qué estrategias aparecen. Comparte señales o notas breves.

APOYO SIN RESCATAR

Un docente puede reformular o ofrecer vocabulario sin completar el razonamiento por el estudiante.

RELEVO NATURAL

Docente B puede pedir justificación, conectar respuestas o corregir una idea; luego devuelve el liderazgo sin competir.

La meta no es hablar por turnos iguales: es aumentar participación, comprensión y evidencia del aprendizaje.

RESPUESTA AL COMPORTAMIENTO — 100% de coherencia

100%

UNA EXPECTATIVA

- Ambos sostienen la misma norma para todos
- Quien observa puede intervenir sin esperar permiso
- La corrección de uno no es anulada por el otro
- Las diferencias se conversan fuera de la vista del grupo

STRONG VOICE

MENSAJE BREVE

- Usen pocas palabras y un tono tranquilo
- Una señal acordada evita dos instrucciones simultáneas
- Quien dirige continúa enseñando mientras el otro redirige
- La proximidad y el lenguaje corporal comunican apoyo

WARM / STRICT

CÁLIDOS Y FIRMES

- Ambos protegen la relación y la expectativa
- No dividan los papeles entre “bueno” y “estricto”
- Expliquen el propósito académico de la corrección
- La relación personal sostiene la disciplina

Frase compartida: “Confiamos en ti; por eso mantenemos esta expectativa.”

ENGAGEMENT — Técnicas coordinadas para dos docentes

EVERYBODY WRITES

Uno presenta la pregunta; el otro verifica que todos escriban y detecta estrategias o errores para discutir.

PEPPER

Uno conduce el repaso; el otro lleva registro de participación y ofrece vocabulario o representaciones cuando hacen falta.

WAIT TIME

Ambos respetan el silencio. El docente que monitorea identifica quién está listo y quién necesita más tiempo.

CALL AND RESPONSE

Uno marca la señal y ambos verifican participación. Úsenlo para hechos o vocabulario, no para sustituir razonamiento.

EXIT TICKET

Uno explica y recoge; el otro observa respuestas rápidas. Después, ambos deciden qué ajustar en la próxima clase.

NAME THE STEPS

Acuerden los nombres de procesos y pasos. Ambos deben usar el mismo vocabulario, ejemplos y representaciones.

TRANSICIONES Y FUNCIONES — Cada minuto cuenta

← Una clase, responsabilidades visibles →

ENTRADA
A recibe · B activa

DO NOW
A monitorea · B
sondea

ENSEÑANZA
A explica · B observa

PRÁCTICA
A modela · B apoya

APLICACIÓN
Ambos circulan

CIERRE
A sintetiza · B
recoge

✂ Antes de cada segmento, ambos saben quién lidera, quién monitorea y qué evidencia buscarán.

Cómo pedir ayuda

Una señal no verbal; el docente más cercano responde sin interrumpir la explicación.

Cómo distribuir materiales

Un docente mantiene el ritmo mientras el otro entrega o recoge.

Cómo cambiar de líder

Frase o señal acordada; el relevo debe sentirse natural, no como una interrupción.

Cómo trabajar en parejas

Cada docente cubre una zona y escucha razonamientos distintos.

Cómo intervenir

Quien observa redirige discretamente; quien enseña conserva el flujo.

Señales entre docentes

Necesito apoyo · continúa · amplía · revisa a este estudiante · cambia de función.

RETROALIMENTACIÓN COHERENTE — Dos voces, un mismo mensaje

ALABANZA PRECISA

La retroalimentación de ambos debe nombrar la conducta académica o matemática que se quiere repetir.

Inconsistente

“Está bien, déjalo así.”

Compartida

“Ambos vimos que justificaste tu estrategia y verificaste el resultado.”

Roles divididos

Un docente siempre corrige y el otro siempre celebra.

Autoridad compartida

Ambos reconocen el esfuerzo, hacen preguntas y mantienen las expectativas.

CULTURA DE EQUIPO

La celebración colectiva puede reforzar que estudiantes y docentes forman una sola comunidad de aprendizaje.

Reconocimiento breve

Uno destaca la acción; el otro conecta con la meta de aprendizaje.

Vocabulario común

Utilicen los mismos términos para describir calidad y progreso.

✂ Evidencia visible

Reconozcan procesos, representaciones, colaboración y revisión.

Identidad de clase

Hablen de “nuestra clase” y “nuestras expectativas”.

Modelar colaboración

La forma en que los maestros colaboran enseña al estudiante cómo escuchar, responder y construir sobre las ideas de otro.

PLAN DE ACCIÓN DEL EQUIPO — Acuerden y practiquen

1

¿Qué tres rutinas implementarán juntos?

Entrada, materiales, ayuda, participación, transición o cierre. Seleccionen las que más afectan su grupo.

2

¿Qué funciones tendrá cada docente?

Definan quién lidera, quién monitorea y cómo cambiarán de función en cada segmento.

3

¿Cómo se comunicarán y revisarán?

Acuerden señales privadas y una conversación breve semanal para ajustar la práctica.

Dos maestros, una clase: diferentes funciones, una sola cultura y responsabilidad compartida.